



**Instituto Superior
de Engenharia**

Politécnico de Coimbra

Plano de Atividades | 2022

FICHA TÉCNICA

TÍTULO

Plano Anual de Atividades e Orçamento do ISEC - 2022

COORDENAÇÃO

António Mário Velindro (Presidente)

Carla Oliveira (Secretário)

EDIÇÃO/TRATAMENTO/COMPILAÇÃO DE DADOS

Gabinete da Qualidade - ISEC

REVISÃO (V1.3)

António Mário Velindro (Presidente)

Carla Oliveira (Secretário)

maio de 2022

Conteúdo

1.	Introdução	4
2.	Enquadramento estratégico	5
2.1.	Missão, visão e valores	5
2.2.	Mapa estratégico	6
3.	Indicadores e Metas	7
3.1.	Perspetiva de Impacto	8
3.2.	Perspetiva dos processos internos e da inovação	9
3.3.	Perspetiva da capacitação.....	10
3.4.	Perspetiva financeira	10
4.	Ações a desenvolver	11
4.1.	Escola ISEC	11
4.1.1.	Ações a promover pela unidade orgânica	11
4.2.	Inserção territorial	14
4.2.1.	Ações a promover pela unidade orgânica	14
4.3.	Internacionalização.....	15
4.3.1.	Ações a promover pela unidade orgânica	15
4.4.	Investigação	16
4.4.1.	Ações a promover pela unidade orgânica	16
4.5.	Responsabilidade social e solidariedade	17
4.5.1.	Ações a promover pela unidade orgânica	17
4.6.	Outras ações não enquadradas nos eixos estratégicos	18
4.6.1.	Ações a promover pela unidade orgânica	18
5.	Recursos previstos	19
5.1.	Receitas previstas para 2022 - ISEC	19
5.2.	Mapa de pessoal proposto para 2022	19

1. Introdução

O documento visa dar continuidade à implementação da estratégia traçada e já proposta no Plano de Atividades do ano anterior, decorrente do exercício de gestão e das políticas adotadas pela Presidência.

O presente Plano encontra-se alinhado com algumas das estratégias e objetivos do IPC, pois entende-se ser a forma mais coerente e sustentada para o desígnio do desenvolvimento da Instituição.

Com o objetivo de garantir o seu estatuto de instituição de ensino superior de referência, quer na região centro, onde se encontra inserido, quer a nível nacional e internacional, o ISEC pretende continuar a apostar numa estratégia de inovação e de garantia de qualidade da sua oferta formativa que só será assegurada por via da promoção de boas práticas pedagógicas e também da potenciação das capacidades de investigação e da disseminação do conhecimento.

O ISEC pretende melhorar a qualidade de todos os serviços disponibilizados aos alunos, como tal, todas as ações a promover deverão cumprir o propósito de servir esse objetivo. Neste aspeto, pretendem-se revistos todos os procedimentos que permitam a otimização de recursos, desburocratizando e desmaterializando a comunicação e a informação e automatizando processos, com recurso à implementação progressiva de ferramentas de apoio à gestão da informação, para maior fluidez de tramitação dos processos.

O diálogo entre colegas, docentes e não docentes, continuará a ser fortalecido, para que a resolução dos problemas que se apresentem seja objetiva e eficaz.

Os processos de comunicação continuarão a ser alvo de especial atenção, através da melhoria contínua de um plano interno de comunicação, que mantenha a comunidade informada sobre os acontecimentos relevantes e que divulgue e contribua para aumentar o impacto positivo das ações que são promovidas na Instituição. Pretende-se dar a conhecer a instituição junto da comunidade, demonstrando a sua visão e incrementando, em número e qualidade, as atividades realizadas.

Prevê-se o estabelecimento de novas parcerias nacionais/internacionais, quer na concretização de projetos, quer na realização de eventos no ISEC, que permitam uma projeção nacional e internacional da instituição. Mantém-se como foco fundamental a promoção, a dinamização e o apoio à cooperação, os projetos e as parcerias com o exterior, traduzidos no desenvolvimento de projetos de investigação aplicada, no apoio à transferência de conhecimento e na criação de valor para as empresas, através de serviços de I&D+i, que assumem uma relevância estratégica para o ISEC, conforme apontado pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES).

Entre outras ações, deve promover-se a condução de projetos conjuntos com entidades externas, designadamente com empresas e aumentar o número de parcerias, no domínio da inovação, assim como apoiar, na medida do possível, a criação de *startups* e *spin-offs*.

Será fundamental encarar o futuro, enquanto tempo de mudança, com renovados otimismo e motivação, assegurando uma liderança que vise o desenvolvimento da instituição e o bem-estar de todos.

2. Enquadramento estratégico

2.1. Missão, visão e valores

O ISEC tem como missão a criação, transmissão e difusão de cultura, ciência e tecnologia, cabendo-lhe ministrar uma formação de nível superior para o exercício de atividades profissionais, no domínio da engenharia e áreas afins, e promover o desenvolvimento da região em que se insere, orientada para a prossecução dos objetivos do ensino politécnico, nomeadamente:

- a) A formação de alunos com elevado nível de exigência qualitativa, nos aspetos humanístico, cultural, científico, artístico, tecnológico e profissional;
- b) A preparação dos seus estudantes para a inserção e integração no mundo do trabalho e para um desempenho profissional de sucesso;
- c) A formação de profissionais com competências de resolução de problemas, de trabalho cooperativo e de liderança, desenvolvendo-lhes o compromisso com o comportamento ético e com o respeito pelos outros e pela sociedade, preparando-os para serem cidadãos exigentes, informados, produtivos, responsáveis e ativamente envolvidos no desenvolvimento cultural, educacional, económico, científico, social e político da comunidade;
- d) A realização de atividades de pesquisa e investigação aplicada;
- e) A prestação de serviços à comunidade, tendo em vista a transferência de conhecimentos e a valorização recíproca;
- f) O intercâmbio com instituições, nacionais, estrangeiras e internacionais;
- g) A contribuição, no seu âmbito de atividades, para a cooperação internacional e para o encontro entre povos e comunidades;
- h) A criação de um ambiente de debate e de troca aberta de ideias, onde a criatividade, a descoberta e o desenvolvimento pessoal e social de todos os seus membros possa ocorrer;
- i) O desenvolvimento do espírito empreendedor e do pensamento crítico e analítico.

O ISEC tem como visão institucional ser uma referência de excelência no ensino superior, reconhecido nacional e internacionalmente por serviços de qualidade e relevância social, com práticas flexíveis, criativas e inovadoras. Pretende ainda ser um parceiro privilegiado das organizações empresariais e das famílias da região onde se insere, pela vocação eminentemente prática e orientada para o mercado, fundada num rigoroso conhecimento teórico, que imprime a todas as suas atividades.

Os valores fundamentais pelos quais se rege o ISEC são a cidadania, a solidariedade, a qualidade, a busca constante da valorização, modernização, motivação e atualização dos seus colaboradores, nas áreas da pedagogia, da modernização científica e tecnológica dos seus recursos materiais, a promoção do bom relacionamento e a disponibilidade para com os estudantes e as organizações suas parceiras, assim como uma orientação proactiva para com o desenvolvimento social e económico da região onde está inserido.

O ISEC rege ainda a sua atividade pelos valores da transparência, democraticidade, participação e ética, procurando:

- a) Assegurar a todos os seus membros a sua real e efetiva participação em todos os atos, nos termos da lei e dos presentes Estatutos;
- b) Favorecer a livre expressão da pluralidade de ideias e opiniões;
- c) Assegurar as condições necessárias e sustentáveis para uma atitude de permanente inovação científica e pedagógica;
- d) Garantir a liberdade e a autonomia científica e pedagógica;
- e) Outorgar o primado ao saber, à investigação e à cultura, numa perspetiva de respeito e promoção da pessoa humana e da comunidade.

2.2. Mapa estratégico

O mapa estratégico considerado no presente documento é o constante do Plano Estratégico do IPC para o quadriénio 2021-2025, no qual estão definidos 5 eixos, analisados segundo 4 perspetivas e que resultam na definição de 13 objetivos. Os eixos estratégicos definidos são:

- Eixo nº 1 – Escola ISEC;
- Eixo nº 2 – Inserção Territorial;
- Eixo nº 3 – Internacionalização;
- Eixo nº 4 – Investigação;
- Eixo nº 5 – Responsabilidade Social e Solidariedade.

Os eixos referidos podem ser observados segundo 4 perspetivas:

- Perspetiva A – Impacto;
- Perspetiva B – Processos internos e inovação;
- Perspetiva C – Capacitação;
- Perspetiva D – Financeira.

De acordo com os eixos e perspetivas traçados, foram definidos os seguintes objetivos estratégicos, de acordo com o estabelecido pelo Conselho de Gestão do IPC para o modelo de plano de atividades das UOE:

Objetivo 1 – Formar mais estudantes;

Objetivo 2 – Melhorar a oferta formativa e a qualidade do ensino;

Objetivo 3 – Consolidar a marca Politécnico de Coimbra e melhorar a comunicação;

Objetivo 4 – Reforçar a ligação à comunidade;

Objetivo 5 – Promover a participação em redes e plataformas colaborativas;

Objetivo 6 – Promover a inovação, o empreendedorismo, a valorização do conhecimento e a empregabilidade;

Objetivo 7 – Reforçar a internacionalização do ensino e da investigação;

Objetivo 8 – Promover a igualdade e a liberdade para aprender e ensinar, a saúde, o bem-estar, a cultura e o desporto;

Objetivo 9 – Aumentar a flexibilidade da organização e a eficiência de gestão;

Objetivo 10 – Promover a sustentabilidade ambiental;

Objetivo 11 – Melhorar as infraestruturas físicas e digitais;

Objetivo 12 – Valorizar e motivar os recursos humanos;

Objetivo 13 – Assegurar a sustentabilidade económica e financeira da instituição.

O presente plano de atividades detalha um conjunto de indicadores e metas sobre os quais o ISEC, enquanto UOE do IPC, tem capacidade de contribuir para a prossecução dos objetivos definidos e, para os mesmos apresenta um conjunto de ações a realizar no ano em curso.

3. Indicadores e Metas

Tendo em conta um conjunto de indicadores estabelecidos em exercícios anteriores e as metas estabelecidas no Plano Estratégico traçado para o ISEC no quadriénio em curso, apresentam-se algumas metas que se consideram fundamentais para o desenvolvimento da instituição. Para o curto (ano 2022) e médio prazo (2025), estas metas serão ajustadas em função da evolução dos indicadores. As ações a realizar no ISEC serão feitas, ou individualmente, ou em associação com as diferentes escolas e serviços do IPC.

As metas estabelecidas têm em conta os objetivos de melhoria contínua, destacando-se o crescimento do número de alunos, os índices de sucesso académico, as verbas captadas fora do Orçamento de Estado (OE) e a qualificação do corpo docente. Outras metas como o abandono escolar e o nível etário do corpo docente, também serão alvo da nossa atenção. O abandono escolar deverá tender para zero, o que requer identificação precoce (e acompanhamento) nos casos de risco de abandono, adotando estratégias para o evitar, antes da sua consolidação. Relativamente ao nível etário dos docentes, pretende-se o seu rejuvenescimento, tendo em consideração as exigências qualitativas. Se é certo que a saída, por reforma, de docentes mais antigos pode momentaneamente reduzir este indicador, o caminho a percorrer passa necessariamente pela admissão de docentes jovens.

Ao nível da Qualificação do corpo docente, o número de docentes doutorados tem sofrido um acréscimo, sobretudo entre os docentes mais novos. Entre os docentes mais antigos integrados na carreira, decorrente da revisão do ECDESP e dos regimes transitórios associados, o número de docentes com o grau de doutor não variou de forma significativa. Pelo contrário, entre os docentes mais novos, muitos sujeitos as exigências de qualificação impostas pela Lei, o número de doutorados tem vindo a aumentar, cumprindo-se as exigências da A3ES, para efeito da acreditação dos cursos.

O cumprimento das metas relativamente ao número de especialistas poderá representar, a curto prazo, problemas para efeitos de acreditação de novos e dos atuais cursos. Identificam-se o número de especialistas nas áreas chave de cada um dos cursos, uma vez que a atribuição do título de especialista depende de requisitos que não estão diretamente ligados à sua atividade no ISEC. Assim, as ações a empreender terão de passar por cativar profissionais que, de alguma forma, tenham ligação ao ISEC (colaborações regulares) ou que tenham como objetivo a atividade docente, com as vantagens que daí advêm para os profissionais titulares deste Título; tal pretensão encontra uma barreira com a ausência de concursos para lugares de carreira, nas regras de contratação de Recursos Humanos em vigor, e nas limitações em relação ao número de horas que podem ser atribuídas a docentes convidados.

Ao nível financeiro, os objetivos de crescimento na captação de verbas por via da prestação de serviços e de projetos de I&D são condicionados pela evolução da economia, pela dificuldade no êxito aquando da submissão os programas de financiamento, cujas causas são bem conhecidas. A fraca disponibilidade do Corpo Docente para integrar este tipo de tarefas é recorrente, mas é explicada pelos diversos fatores associados à sua atividade letiva. O aumento no envolvimento dos docentes em atividades de I&D será um objetivo a atingir, existindo, contudo, dificuldades de ordem financeira, pelo esforço que representa o aumento de contratação de docentes, ou o aumento do rácio alunos/docentes, e que tem impacto nas metas estabelecidas para os níveis de sucesso académico desejado, por limitar a aplicação dos mecanismos de apoio no sucesso dos alunos.

Em resumo, a captação de mais e melhores alunos prevista no Objetivo estratégico nº 1, em particular nos Cursos de Licenciatura e Mestrado, poderá abrir caminho para a contratação de novos recursos humanos, para uma Distribuição de Serviço Docente mais equilibrada (menor dispersão dos docentes) e, como tal, para libertar os docentes para as atividades de I&D, entre outras. Com recursos humanos mais focados em atividades de I&D, especialmente realizadas em articulação com o tecido industrial, a integração dos diplomados no mercado de trabalho aumentará, bem como o nível de satisfação em relação à qualificação dos diplomados pelo ISEC.

3.1. Perspetiva de Impacto

Nos quadros seguintes apresentam-se um conjunto de indicadores constantes do Plano Estratégico do IPC, para o quadriénio 2021-2025, para os quais são definidas metas alinhadas com as constantes do Plano do IPC, ajustadas à realidade do ISEC.

Indicador	Critério de medição	Unidade métrica	Resultado de referência da UO de anos anteriores	Meta da UO 2025	Meta da UO 2022
Objetivo estratégico 1 – Formar mais estudantes					
1 - Índice de força do ISEC	N.º de colocados em 1ª opção/ N.º de vagas iniciais do regime geral de acesso (CNA+CL)	%	Dados 21/22: 34,9% Dados 20/21: 28,4%	≥ 40%	≥ 35%
2 - Novos estudantes inscritos nos diferentes ciclos de estudos	N.º de inscritos, 1ª vez, em todos os ciclos de estudos	N.º	Dados 21/22: 908 Dados 20/21: 925	≥ 927	≥ 913
2.1 - Licenciaturas	N.º de inscritos, 1ª vez, nas licenciaturas	N.º	Dados 21/22: 532 Dados 20/21: 625	≥ 542	≥ 535
2.2 - Mestrados	N.º de inscritos, 1ª vez, nos mestrados	N.º	Dados 21/22: 190 Dados 20/21: 176	≥ 195	≥ 191
2.3 - CTeSP	N.º de inscritos, 1ª vez, nos CTeSP	N.º	Dados 21/22: 186 Dados 20/21: 124	≥ 190	≥ 187
3 - Novos estudantes a ingressarem através do concurso especial para estudantes internacionais	N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez que ingressaram através do concurso especial para estudantes internacionais	N.º	Dados 21/22: 10 Dados 20/21: 9	≥ 15	≥ 11
4 - Ações de divulgação da oferta formativa	N.º de ações de divulgação da oferta formativa (ações Politécnico <i>4me on the Road</i> ; participações em feiras nacionais e internacionais de divulgação e promoção da oferta formativa; visitas a escolas secundárias e colégios fora do país)	N.º	N.º de ações em que a escola participou em 2021: 32	≥ 40	≥ 34
Objetivo estratégico 2 - Melhorar a oferta formativa e a qualidade do ensino					
5 - Conclusão do curso no número de anos previsto nos diferentes ciclos de estudo ¹					
5.1 - Licenciaturas	N.º de diplomados nas licenciaturas com um número de inscrições menor ou igual à duração do ciclo de estudos/ N.º de inscritos nas licenciaturas, 1º ano, 1ª vez, n anos antes (com n = n.º de anos de duração da licenciatura)	%	Dados 20/21: 22.2% Dados 19/20: 22.0%	≥ 24%	≥ 23%
5.2 - Mestrados	N.º de diplomados nos mestrados com um número de inscrições menor ou igual à duração do ciclo de estudos/ N.º de inscritos nos mestrados, 1º ano, 1ª vez, n anos antes (com n = n.º de anos de duração do mestrado)	%	Dados 20/21: 9.8% Dados 19/20: 14,9%	≥ 15%	≥ 10%
5.3 - CTeSP	N.º de diplomados nos CTeSP com um número de inscrições menor ou igual à duração do ciclo de estudos/ N.º de inscritos nos CTeSP, 1º ano, 1ª vez, n anos antes (com n = n.º de anos de duração do CTeSP)	%	Dados 20/21: 46.7% Dados 19/20: 52,9%	≥ 53%	≥ 48%

¹ Propõe-se um crescimento moderado que contrarie a tendência acentuada de descida que se verificou nos CTeSP e Mestrados e que consolide e exponencie, de forma sustentada, a subida ligeira verificada ao nível das licenciaturas.

Indicador	Critério de medição	Unidade métrica	Resultado de referência da UO de anos anteriores	Meta da UO 2025	Meta da UO 2022
6. Abandono escolar nos diferentes ciclos de estudo ²					
6.1 - Licenciaturas	Abandono calculado nas licenciaturas/ Inscritos potenciais nas licenciaturas	%	Dados 21/22: 10.6% Dados 20/21: 9,8%	≤ 7%	≤ 9%
6.2 - Mestrados	Abandono calculado nos mestrados/ Inscritos potenciais nos mestrados	%	Dados 21/22: 32.6% Dados 20/21: 26.3%	≤ 20%	≤ 24%
6.3 - CTeSP	Abandono calculado nos CTeSP/ Inscritos potenciais nos CTeSP	%	Dados 21/22: 18.0% Dados 20/21: 21.7%	≤ 10%	≤ 16%
Objetivo estratégico 7 – Reforçar a internacionalização do ensino e da investigação					
7 - Estudantes em mobilidade <i>outgoing</i> e <i>incoming</i>	Varição do n.º de estudantes em mobilidade <i>incoming</i> e <i>outgoing</i> no quadriénio/ n.º de estudantes em mobilidade <i>incoming</i> e <i>outgoing</i> no quadriénio anterior	N.º ³	189 em 2021/22 101 em 2020/21 192 em 2019/20 186 em 2018/19	≥ 220 (16%)	≥ 196 (4%)
8 - Docentes e não docentes em mobilidade <i>outgoing</i>	Varição do n.º mobilidades <i>outgoing</i> de docentes e não docentes no quadriénio/ n.º mobilidades <i>outgoing</i> de docentes e não docentes no quadriénio anterior	%	2018-2022: 161 (média 40/ano) 2014-2018: 104 (média 26/ano) Varição: 54,8%	≥ 62% (média ≥ 65/ano no quadriénio)	54,8% ⁴
9 - Estudantes estrangeiros	N.º de estudantes estrangeiros inscritos em todos os ciclos de estudo no ano letivo	N.º ⁵	Dados 21/22: 159 Dados 20/21: 149	≥ 173	≥ 167
10 - Docentes a participar em unidades de investigação	N.º de docentes a participar em unidades de I&D/ Total de docentes de carreira a 31/12	N.º	74	≥ 80	≥ 76
11 - Número de estudantes de doutoramento orientados por docentes do IPC	N.º de estudantes de doutoramento orientados por docentes do IPC no ano	N.º	22	≥ 26	≥ 23

3.2. Perspetiva dos processos internos e da inovação

Propõe-se as seguintes metas associadas aos objetivos estratégicos do IPC, ao nível processos internos e à inovação que a instituição terá de desenvolver para gerar os *outcomes* da perspetiva anterior:

Indicador	Critério de medição	Unidade métrica	Resultado de referência da UO de anos anteriores	Meta da UO 2025	Meta da UO 2022
Objetivo estratégico 10 - Promover a sustentabilidade ambiental					
12 - Reconhecimento no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade	N.º de galardões Eco Escola obtidos anualmente	N.º	1	1 (manutenção do galardão já existente)	1 (manutenção do galardão já existente)
13. Economia Circular	(Montante de compras efetuadas com base em critérios de circularidade do ano - Montante de compras efetuadas com base em critérios de circularidade do ano anterior) / Montante de compras efetuadas com base em critérios de circularidade do ano anterior	%	0	≥ 5%	≥ 2%

² O atual contexto socioeconómico não permite uma previsão mais otimista das metas de abandono escolar.

³ Verificou-se que não existem dados referentes ao quadriénio 13-17, que permitam calcular a variação proposta no indicador do IPC. Deste modo, apresenta-se o valor efetivo de meta para 2022 e 2025, neste domínio.

⁴ Meta de acordo com os dados de referência, cujo quadriénio termina em 2022.

⁵ O atual contexto socioeconómico não permite uma previsão mais otimista das metas para estudantes estrangeiros.

3.3. Perspetiva da capacitação

Propõe-se as seguintes metas associadas aos objetivos estratégicos do IPC, ao nível da criação de aptidões para, através dos recursos físicos e humanos de que dispõe, a instituição atingir os objetivos das restantes perspetivas:

Indicador	Critério de medição	Unidade métrica	Resultado de referência da UO de anos anteriores	Meta da UO 2025	Meta da UO 2022
Objetivo estratégico 12 - Valorizar e motivar os recursos humanos					
14. Média etária do corpo docente	$\sum_{i=1}^n fixi / N.^{\circ}$ de docentes de carreira a 31 de dez, em que fi é o n.º de docentes de carreira com as idades do escalão etário i, xi é o ponto médio do escalão etário i e n é o número de escalões etários.	N.º	2021: 52	≤ 50	52
15. Professores Coordenadores	N.º de professores coordenadores a 31 de dez / N.º de docentes de carreira a 31 de dez	%	28/144 19,4%	≥ 34%	≥ 31%
16. Professores especialistas	N.º de docentes com o título de especialista a 31 de dez / N.º de docentes a 31 de dez	%	3/144 2,1%	≥ 5%	≥ 3%
17. Docentes de carreira com doutoramento	N.º de docentes de carreira com o grau de Doutor a 31 de dez / N.º de docentes de carreira a 31 de dez	%	106/144 73,6%	≥ 80%	≥ 75%

3.4. Perspetiva financeira

Propõe-se as seguintes metas associadas aos objetivos estratégicos do IPC, no que concerne à captação dos recursos financeiros necessários à prossecução dos objetivos das restantes perspetivas:

Indicador	Critério de medição	Unidade métrica	Resultado de referência da UO de anos anteriores	Meta da UO 2025	Meta da UO 2022
Objetivo estratégico 13 - Assegurar a sustentabilidade económica e financeira da instituição					
18. Receitas obtidas na venda de bens e na prestação de serviços	(Receita cobrada na venda de bens e na prestação de serviços no ano atual - Receita cobrada na venda de bens e na prestação de serviços no ano anterior) / Receita cobrada na venda de bens e na prestação de serviços no ano anterior	%	2021: 55 705,58€ (-36%) 2020: 87 602,71€ (+321%) 2019: 20 795,49€ (-71%) 2018: 70 702,77€	≥ 15%	≥ 10%

4. Ações a desenvolver

4.1. Escola ISEC

4.1.1. Ações a promover pela unidade orgânica

No que concerne ao Ensino, numa perspetiva de continuidade das propostas de orientação estratégica prévia e atual da equipa da Presidência do ISEC, pretende-se aumentar a atratividade e a visibilidade da instituição através da modernização e adequação da oferta formativa às reais necessidades do mercado de trabalho e à captação e mobilidade de alunos, nacionais e internacionais.

A Presidência do ISEC continuará a apoiar os seus órgãos de governo e gestão, consolidando a implementação das diversas medidas que se entendam necessárias à melhoria da componente pedagógica e científica dos cursos ministrados na instituição, nomeadamente:

- Inquéritos ao funcionamento dos Cursos do ISEC - Pretende-se que os dados dos inquéritos ao funcionamento dos cursos, das unidades curriculares (UCs) e do desempenho pedagógico dos docentes sejam utilizados para a implementação de ações de melhoria futura, numa estreita colaboração entre a Presidência do ISEC e o Conselho Pedagógico (CP).

- Estudo sobre o sobredimensionamento das turmas - A Presidência do ISEC apoia o CP na criação de uma comissão para estudo das potenciais causas que levam a que, em alguns cursos, o número de estudantes inscritos nas turmas/unidades curriculares seja muito superior ao número de alunos que assistem presencialmente às aulas.

- Abandono Escolar – como consequência da criação do Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE), prevê-se um acompanhamento de proximidade na identificação atempada de situações de abandono escolar e na promoção de ações que, no caso de o referido abandono ser imputável à instituição, se minimizem as condicionantes que impeçam a prossecução de estudos por parte dos alunos, de modo a garantir um conjunto de circunstâncias que possibilitem a sua continuidade no ISEC.

- Sucesso/Insucesso Escolar - Neste domínio pretende-se, com base nos dados recolhidos dos RAC e do Relatório de Avaliação de Ensino da Unidade Orgânica (RAEUO), identificar situações com necessidade de melhoria/correção e implementar medidas de correção das situações sinalizadas. Pretende-se, ainda, implementar ações que permitam aumentar o sucesso escolar dos alunos, como por exemplo, a realização de ações de formação de carácter transversal. Será dado especial destaque a aspetos que envolvam a redação de textos e relatórios, nomeadamente no que concerne à ética e ao rigor na escrita científica. Pretende-se igualmente fortalecer a ação da Comissão Eventual de Trabalho sobre o Aproveitamento Escolar, criada pelo CP, aumentando o número de workshops e ações de formação pedagógica.

- Formação Pedagógica de Docentes – A Presidência do ISEC visa continuar a apoiar o CP na promoção de atividades de formação pedagógica para os docentes, nomeadamente, jornadas pedagógicas, ações de formação previstas no plano de formação de 2022 do órgão e workshops por cada área disciplinar, entre outras ações a serem propostas à Presidência do ISEC, com vista à diminuição do abandono e insucesso escolar, assim como o aumento dos níveis de atratividade e excelência dos ciclos de estudos do ISEC. Ainda neste domínio a Presidência do ISEC, em resultado dos planos de ação do RAEUO, pretende avaliar a possibilidade de implementação de programas de desenvolvimento profissional docente orientados para as questões de inovação pedagógica, compostos por diferentes clusters de atividades de formação e desenvolvimento profissional, particularmente no contexto dos cursos de Engenharia.

- Divulgação de oferta formativa - a Presidência do ISEC, em articulação com os órgãos e serviços da instituição, pretende promover ações de oferta formativa, participando em feiras e demais iniciativas vocacionadas para esse efeito, presenciais, tais como a Futurália e feiras/ações de oferta formativa em escolas secundárias e colégios, fora e dentro do país, e online, como o MapISEC, ação promovida pelo CP que se pretende repetir. A Presidência do ISEC pretende analisar potencial proposta do CP de criação de comissões departamentais de ligação a escolas secundárias e profissionais.

- Integração de Novos Alunos - a Presidência do ISEC, em articulação com o CP, com os coordenadores de curso e com os principais serviços do ISEC e do IPC, pretende acompanhar a integração dos novos alunos na Instituição, promovendo a continuidade de ações de acolhimento tais como iniciativas de foro solidário e de responsabilidade social, entre outras.

- Divulgação de procedimentos de criação de novos cursos de curta duração, como medida de incentivo ao surgimento de novas formações.

- Medidas de combate à diminuição do número de candidatas do sexo feminino – No Concurso Nacional de Acesso (CNA), ao longo dos últimos três anos e de acordo com indicadores de atividade do ISEC, verificou-se uma diminuição média de 12%/ano, do número de candidatas do sexo feminino ao ISEC, fazendo com que a percentagem de mulheres, no universo de candidatos ao instituto, tenha decrescido de uma representação de 19,2% em 2018/2019 para 14,3% em 2021/2022.

A Presidência do ISEC, numa perspetiva de reversão desta tendência, pretende continuar a promover atividades que elevem e desmistifiquem o papel da mulher no domínio da engenharia. Neste âmbito, pretende-se a continuidade de algumas iniciativas já realizadas como, por exemplo, o evento “Hoje Mulher, amanhã Engenheira”, a participação de engenheiras do ISEC em ações de promoção de Igualdade de Género junto de instituições de ensino (ex.: iniciativa "Geração Igualdade", que levou diversas docentes do ISEC a uma escola secundária do distrito) e o lançamento do livro “As mulheres e a tecnologia” que decorreu com o apoio da Biblioteca do ISEC.

No que concerne aos recursos humanos, nomeadamente ao pessoal docente, continuar-se-á a trabalhar no sentido de proporcionar condições que conduzam à melhoria do nível científico e pedagógico, incentivando-se a produção científica e a realização de ações de formação que permitam o fortalecimento e a ampliação das competências científicas e pedagógicas, através de medidas eficientes para a realização da DSD adequado para o efeito, considerando o equilíbrio financeiro desejado. A mobilidade internacional e a troca de experiências com outras instituições continuarão a ser apoiadas dentro do quadro atual existente.

Os mecanismos de avaliação estão em estudo e continuarão a merecer a melhor atenção, pretendendo-se, em parceria com o IPC, uma monitorização contínua da adequação dos instrumentos de avaliação e a implementação das recomendações daí resultantes, assim como assegurar as condições para a progressão na carreira do pessoal docente, de acordo com o quadro de pessoal do ISEC/IPC.

No que concerne aos recursos humanos de pessoal não docente, mantem-se a pretensão de estreitamento do contacto entre colaboradores, através do incentivo à realização de reuniões regulares, para identificação e desenvolvimento de novas ações com vista à melhoria das condições globais de trabalho dos profissionais da instituição.

A realização de ações de formação para o pessoal não docente, nomeadamente através do ensino à distância, continuará a ser uma forma de fortalecimento das competências a adquirir ao longo da vida. O Centro de Formação do IPC - INOVIPC – será recomendado a estes profissionais como resposta à exigência de Formação Especializada na Administração Pública, assim como a adesão às formações de ‘Capacitação Digital’, ao abrigo do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR), promovidos pelo Instituto Nacional de Administração (INA).

Visa-se igualmente a criação de condições para melhoria e otimização de meios e de condições de trabalho, com o objetivo de promoção de uma efetiva união e espírito de equipa, entre as pessoas que partilhem o mesmo espaço e os mesmos perfis profissionais, assim como assegurar condições de reconhecimento do trabalho desenvolvido pelos colaboradores para que estes se sintam motivados no exercício das suas funções.

A Coimbra Engineering Academy/Academia de Engenharia de Coimbra, criada a 3 de maio de 2018, manterá o foco na criação de mecanismos de ligação entre o ISEC e as organizações/instituições públicas e privadas. Esta ligação, que se pretende consolidada através da realização de workshops/conferências, de ações de formação no modelo de cursos de curta duração, cursos de pós-graduação/MBA e cursos de verão, irá permitir a atração de novos parceiros e novos públicos e um consequente aumento de receitas próprias do ISEC, enquanto simultaneamente atuará como mecanismo de aproximação do instituto ao mercado de trabalho/tecido empresarial.

4.2. Inserção territorial

4.2.1. Ações a promover pela unidade orgânica

Em consonância com o eixo estratégico n.º 2 (Inserção Territorial), do Plano Estratégico do IPC, o ISEC visa a construção de alternativas que lhe permitam a afirmação enquanto parte indispensável no desenvolvimento da região em que se insere. O aumento da oferta formativa da Coimbra Engineering Academy/Academia de Engenharia de Coimbra, orientando a referida oferta para as necessidades específicas do tecido empresarial da região será uma das ações a desenvolver. O incremento de parcerias com empresas e instituições do setor público, privado e social será outra das atenções a ter em consideração. A ligação da atividade dos laboratórios do ISEC aos projetos de investigação e desenvolvimento das empresas será potenciado. À imagem do que já se verifica com o laboratório Fikalab da Critical Software e com o laboratório da Altice Lab, em atividade no ISEC, será efetivada a ligação do laboratório de Máquinas Elétricas do ISEC ao departamento de estudos e projetos da EFAPEL, a iniciar atividade até ao final do ano civil.

No domínio dos projetos, a Presidência do ISEC pretende igualmente reforçar o Gabinete de Projetos da instituição, como medida de incentivo às atividades de investigação promovidas em parceria com empresas, entidades públicas e outras UO do IPC.

Dar-se-á também atenção à ligação com as autarquias pertencentes à Comunidade Intermunicipal da Região de Coimbra (CIM RC), nomeadamente, às Câmaras Municipais de Condeixa-a-Nova, Tábua, Arganil, Lousã, Cantanhede e Figueira da Foz.

A abertura do ISEC à sociedade será potenciada através da cedência do Auditório do ISEC a todas as entidades que pretendam organizar eventos de ordem cultural, recreativa e desportiva, aproximando os cidadãos, em geral, ao Campus do ISEC.

Manter-se-á a política de proximidade com as diferentes entidades da cidade através da representação oficial do ISEC por elementos da presidência, sempre que existirem convites oficiais que se destinem a esse fim.

4.3. Internacionalização

4.3.1. Ações a promover pela unidade orgânica

Ao nível da internacionalização o ISEC pretende ao longo de 2022 desenvolver as seguintes ações:

- Criação de um curso de engenharia com dupla titulação - Estabelecer contactos com instituição de ensino superior da América Latina de qualidade com vista à criação de pelo menos um curso na área da engenharia de dupla titulação;
- Aumento da mobilidade de alunos SMT *outgoing* - Ações de divulgação junto dos alunos/Divulgação de oportunidades de estágio;
- Equilibrar o n.º de mobilidade de alunos SMS/SMT - Ações de divulgação junto dos alunos; Ações de divulgação junto dos Coordenadores de Curso;
- Aumentar a mobilidade STA/STT *outgoing* - Sensibilização dos potenciais beneficiários das mobilidades STA e STT; Divulgação de oportunidades/eventos organizadas pelas Instituições parceiras Erasmus;
- Fomentar as mobilidades Erasmus+ *Incoming/Outgoing* fora da Europa (ICM) - Ações de divulgação junto dos alunos *Outgoing*; Promoção do ISEC através dos alunos *Incoming* recebidos; Promover a proximidade com as Instituições parceiras ICM, nomeadamente com a receção de alunos extraprograma ICM (Rússia);
- Melhorar as condições do acolhimento dos estudantes internacionais através da criação de envelope de unidades curriculares (UC) em inglês nos cursos do ISEC - Colocar em funcionamento pelo menos um curso com envelope de UC em Inglês 2022-2023, através da criação de grupo de trabalho conjunto com a Comissão Científica, coordenador do curso e Relações Internacionais, para desenvolvimento da proposta a apresentar à Presidência;
- Melhorar as condições do acolhimento dos estudantes internacionais e promover a área internacional do ISEC - Assegurar a tradução da sinalética em pelo menos um departamento do ISEC; Traduzir os Identificadores dos locais;
- Melhorar as condições do acolhimento dos estudantes internacionais e a qualidade de informação disponibilizada aos estudantes estrangeiros – Garantir a disponibilização das Fichas de Unidade Curricular (FUC) em inglês diretamente no sistema.

4.4. Investigação

4.4.1. Ações a promover pela unidade orgânica

O IIA/I2A, unidade orgânica de investigação do IPC, vocacionada para a identificação de oportunidades de financiamento, organização e difusão da informação para apoio à participação em projetos de investigação, nacionais e internacionais, promove o estabelecimento de parcerias estratégicas com centros de investigação e com empresas, aumentando as possibilidades de investigação, nomeadamente a utilização de equipamento científico pelos docentes do ISEC.

Adicionalmente ao estreitamento da articulação com o IIA/I2A, a Presidência do ISEC pretende a melhoria das condições conducentes à publicação pelos docentes do instituto dos seus trabalhos em revistas científicas, com avaliação pelos pares, nas mais reconhecidas publicações da comunidade científica. Pretende-se igualmente continuar a apoiar a realização de congressos e outros encontros de natureza científica no ISEC.

Em estreita colaboração com o Conselho Técnico-Científico (CTC), a Presidência do ISEC continuará a prestar particular atenção aos seguintes aspetos:

- 1) Promover a investigação aplicada realizada no ISEC dando primazia à que envolve parceiros empresariais, aumentando neste processo a fração de alunos de final de curso com contacto direto com a realidade empresarial, enquanto discentes do ISEC;
- 2) Apoiar a investigação, aplicada ou não, desenvolvida pelos docentes do ISEC, tendo como objetivo a atualização contínua dos mesmos e a inerente melhoria da qualidade do ensino;
- 3) Aplicar as regras já aprovadas em CTC para retomar a concessão de licenças sabáticas para atualização científica e técnica, nos termos do Estatuto da Carreira Docente;
- 4) Promover a abertura de concursos públicos que permitam a progressão do pessoal docente, dando resposta às legítimas expectativas do corpo docente.

Considerando o Relatório de Avaliação de Ensino da Unidade Orgânica e os planos de ação nele previstos neste domínio, o ISEC pretende continuar a promover eventos (*workshops*, jornadas, seminários, entre outros), que potenciem a disseminação de boas práticas de ensino, com vista ao desenvolvimento de sinergias entre o ensino, a investigação e a ligação à atividade profissional de engenheiro, recorrendo ao *Know-How* de especialistas em boas práticas de pedagogia e de investigação.

4.5. Responsabilidade social e solidariedade

4.5.1. Ações a promover pela unidade orgânica

Mantendo as linhas orientadoras previamente estabelecidas neste domínio, pretende-se implementar políticas e ações que perspetivem o desenvolvimento pessoal e coletivo, através da promoção de estilos de vida ativa e saudável, de bem-estar físico, psicológico e social para toda a comunidade do ISEC: alunos, docentes e trabalhadores não docentes, assim como o incentivo e dinamização da participação de estudantes na realização de atividades desportivas e culturais, inserindo a sua atividade no âmbito de uma cooperação com a Associação de Estudantes (AE), dinamizando a imagem do ISEC e reforçando o espírito académico.

Todos os estudantes do ISEC, para além da vertente académica propriamente dita, devem ter acesso a atividades culturais, artísticas, desportivas e associativas, dentro de um ambiente integrador com a cidade de Coimbra. A prática de atividades desportivas e a participação em atividades culturais valoriza a comunidade do ISEC e promove, entre outros, o espírito de equipa, a sociabilização, as capacidades de resiliência e superação, contribuindo para a melhoria das *soft-skills* dos alunos.

A Presidência do ISEC pretende continuar a apoiar a dinamização de Projeto EcoCampus, nomeadamente da Horta Biológica, que contribui para o reforço da sensibilização da comunidade do instituto e da comunidade em geral para os conceitos de ecologia, sustentabilidade e até de economia circular. As atividades com escolas de ensino básico, os cabazes solidários e a promoção de conferências sobre o tema, são algumas das atividades que a Presidência do ISEC pretende ver dinamizadas durante o ano de 2022.

Considerando o Relatório de Avaliação de Ensino da Unidade Orgânica e os planos de ação nele previstos neste domínio, o ISEC pretende incentivar os seus alunos a realizarem ações de interação com a sociedade, tais como atividades de voluntariado e estágios profissionais curtos durante os períodos de férias.

4.6. Outras ações não enquadradas nos eixos estratégicos

4.6.1. Ações a promover pela unidade orgânica

Em dezembro de 2021 teve lugar a primeira reunião entre a Presidência do ISEC, os Presidentes de Área Científica e os Presidentes de Departamento, na qual foram recolhidas propostas de atividades/intervenções consideradas prioritárias.

Em reunião posterior, entre a Presidência do ISEC e os Presidentes de Departamento, foi solicitada a identificação dos diversos tipos de necessidades a considerar, destacando-se: a requalificação das infraestruturas existentes, a adequação de alguns espaços laboratoriais, a transferência de espaços destinados a professores, as diversas aquisições de equipamento técnico de apoio às aulas, as obras de manutenção e limpeza, a substituição de infraestruturas informáticas existentes, a aquisição de mobiliário e as melhorias nos espaços destinados a eventos.

Ao longo do ano de 2022, a Presidência do ISEC pretende igualmente proceder à revisão da sinalética de salas e de edifícios do instituto.

Em colaboração com o IPC, dar-se-á continuidade a ações como o Programa 'Um docente, um computador', para atribuição de equipamentos informáticos aos docentes do ISEC e a requalificação da infraestrutura digital.

A Presidência do ISEC procurará atender e alocar recursos, financeiros e/ou humanos visando a execução das propostas, de acordo com o nível de urgência de cada ação e considerando as condicionantes financeiras do orçamento aprovado para a UOE.

5. Recursos previstos

5.1. Receitas previstas para 2022 - ISEC

Orçamento 2022			
Receita	Investigação	0,00€	
	Ensino	Receitas gerais do Estado (OE)	8 834 118,00€
		Receitas Próprias	2 525 000,00€
		PRR	0,00€
		Outros (Receitas resultantes de financiamentos da U.E., de projetos de investigação, de projetos cofinanciados e de transferências entre organismos do Estado)	416 385,00€
	Total	11 775 503,00€	
Despesa	Pessoal	11 402 473,00€	
	Bens e Serviços	328 113,00€	
	Transferências Correntes	44 917,00€	
		Total	11 775 503,00€

A distribuição por rubricas terá lugar após atribuição do orçamento à UOE, pelo que, à data, não é passível de ser incluída no presente documento.

5.2. Mapa de pessoal proposto para 2022

Cf. Anexo.

5.2 MAPA DE PESSOAL

Área Funcional	Vinculo Contratual	Corpo Docente																					Contratados	A Contratar	Total	
		Professor Coordenador com Agregação			Professor Coordenador Principal			Professor Coordenador			Professor Adjunto			Professor Adjunto Convocado			Assistente			Assistente Convocado						
		Contratados	A Contratar	SubTotal	Contratados	A Contratar	SubTotal	Contratados	A Contratar	SubTotal	Contratados	A Contratar	SubTotal	Contratados	A Contratar	SubTotal	Contratados	A Contratar	SubTotal	Contratados	A Contratar	SubTotal				SubTotal
Docentes ISEC	Indeterminado	3		3	1	1	2	40	3	43	95	9	104			0	5		5			0	144	13	157	
	Termo Certo			0			0			0			0			0			0			0	0	0	0	
	Tempo Parcial 80%			0			0			0			0	1		0			0			0	1	0	1	
	Tempo Parcial 79%			0			0			0			0		2	2			0			0	0	2	2	
	Tempo Parcial 75%			0			0			0			0	2	1	3			0			0	2	1	3	
	Tempo Parcial 73%			0			0			0			0	1		1			0			0	1	0	1	
	Tempo Parcial 66%			0			0			0			0	1		1			0			0	1	0	1	
	Tempo Parcial 59%			0			0			0			0			0			0	4		4	4	0	4	
	Tempo Parcial 58%			0			0			0			0	1		1			0	14		14	15	0	15	
	Tempo Parcial 57%			0			0			0			0			0			0	2	1	3	2	1	3	
	Tempo Parcial 56%			0			0			0			0			0			0	1		1	1	1	0	1
	Tempo Parcial 54%			0			0			0			0			0			0	3	1	4	3	1	4	
	Tempo Parcial 53%			0			0			0			0	2		2			0	1		1	3	0	3	
	Tempo Parcial 52%			0			0			0			0			0			0	1		1	1	0	1	
	Tempo Parcial 51%			0			0			0			0			0			0	1		1	1	0	1	
	Tempo Parcial 50%			0			0			0			0			0			0	11	14	25	11	14	25	
	Tempo Parcial 49%			0			0			0			0			0			0	1		1	1	0	1	
	Tempo Parcial 48%			0			0			0			0			0			0		1	1	0	1	1	
	Tempo Parcial 47%			0			0			0			0			0			0	1		1	1	0	1	
	Tempo Parcial 46%			0			0			0			0			0			0	3		3	3	0	3	
	Tempo Parcial 42%			0			0			0			0	1		1			0	5		5	6	0	6	
	Tempo Parcial 40%			0			0			0			0			0			0	1		1	1	0	1	
	Tempo Parcial 38%			0			0			0			0			0			0	3		3	3	0	3	
	Tempo Parcial 34%			0			0			0			0			0			0	1		1	1	0	1	
	Tempo Parcial 33%			0			0			0			0	1		1			0	18	11	29	19	11	30	
	Tempo Parcial 32%			0			0			0			0			0			0	3	2	5	3	2	5	
	Tempo Parcial 31%			0			0			0			0			0			0	1		1	1	0	1	
	Tempo Parcial 29%			0			0			0			0	1		1			0	2		2	3	0	3	
	Tempo Parcial 28%			0			0			0			0			0			0	1		1	1	0	1	
	Tempo Parcial 27%			0			0			0			0			0			0	1		1	1	0	1	
Tempo Parcial 26%			0			0			0			0			0			0	1		1	1	0	1		
Tempo Parcial 25%			0			0			0			0	1		1			0	1	1	2	2	1	3		
Tempo Parcial 21%			0			0			0			0			0			0	2		2	2	0	2		
Tempo Parcial 20%			0			0			0			0			0			0	1		1	1	0	1		
Tempo Parcial 17%			0			0			0			0		12	12				0	1	78	79	1	90	91	
Total		3	0	3	1	1	2	40	3	43	95	9	104	12	15	27	5	0	5	85	109	194	241	137	378	

NOTAS:

- Prevê-se a aposentação de um docente.

- À presente data o mapa de pessoal docente é o seguinte: 3 (três) docentes com a categoria de Professor Coordenador com Agregação (1 (um) docente contratado em 2022); 1 (um) docente com a categoria de Professor Coordenador Principal; 40 (quarenta) docentes com a categoria de Professor Coordenador ((15) (quinze) docentes contratados em 2022); 95 (noventa e cinco) docentes com a categoria de Professor Adjunto (16 (dezasseis) docentes por concurso transitaram para a categoria de Professor Coordenador).

- Até 30 de abril de 2022, foram **concluídos** 7 (sete) concursos com 16 (dezasseis) vagas para Professores Coordenadores. Destas 16 (dezasseis) vagas, 15 (quinze) foram ocupadas por Professores do ISEC com a categoria de Professor Coordenador e 1 (um) com a categoria de Professor Coordenador com Agregação.

Estão **em curso** os seguintes concursos: 1 (um) concurso com um total de 1 (uma) vaga para a categoria de Professor Coordenador Principal; 3 (três) concursos com um total de 3 (três) vagas, para a categoria de Professor Coordenador e 9 (nove) concursos, com um total de 9 (nove) vagas para a categoria de Professor Adjunto.

Área Funcional	Vinculo Contratual	Assistente Operacional						Assistente Técnico						Carreira de Informática						Pessoal Dirigente*				Técnico Superior				Total								
		Encarregado Operacional			Assistente Operacional			Coordenador Técnico			Assistente Técnico			Especialista de Informática			Técnico de informática			Intermédio de 2º, 3º, 4º Grau **				Técnico Superior												
		Contratados	A Contratar	SubTotal	Contratados *****	A Contratar	SubTotal	Total Parcial	Contratados	A Contratar	SubTotal	Contratados	A Contratar***	SubTotal	Total Parcial	Contratados	A Contratar	SubTotal	Total Parcial	Contratados	A Contratar	SubTotal	Total Parcial	Contratados*****	A Contratar***	SubTotal	Total Parcial		Contratados	A Contratar	SubTotal	Total				
Outros (Mobilidades, Concursos, etc.)	Indeterminado			0			0					10	10	10																						
	Termo Certo			0			0						0	0																						
	Total Parcial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	0	2	2	2	2	0	18	18	
Apoio a Laboratórios	Indeterminado			0			0				2		2	2												9		9	9	11	0					
	Termo Certo			0			0						0	0																						
	Total Parcial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	9	9	11	0	0	0	0	
Aprovisionamento	Indeterminado			0			0			1		1		1																						
	Termo Certo			0			0							0																						
	Total Parcial	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
Arquivo	Indeterminado			0			0							0												1		1	1	1	1	0				
	Termo Certo			0			0							0																						
	Total Parcial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
Auxiliares	Indeterminado	1		1	15		15	16						0																						
	Termo Certo			0			0							0																						
	Total Parcial	1	0	1	15	0	15	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	16	
Biblioteca	Indeterminado			0			0					3		3																						
	Termo Certo			0			0							0																						
	Total Parcial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	5	0	5	0	5	
Expediente	Indeterminado			0			0					1		1																						
	Termo Certo			0			0							0																						
	Total Parcial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Gestão Académica e Pedagógica	Indeterminado			0	2		2	2						0					1																	
	Termo Certo			0			0							0																						
	Total Parcial	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	2	2	5	0	5	0	5	0	5	
Gestão da Infraestrutura Tecnológica	Indeterminado			0			0							4																						
	Termo Certo			0			0							0																						
	Total Parcial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	2	0	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0	6
Gestão de Cursos Técnicos Superior Profissionais	Indeterminado			0			0					1		1																						
	Termo Certo			0			0							0																						
	Total Parcial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	3	0	3	0	3	

Imagem e Relações Públicas	Indeterminado			0			0	0			0			0	0			0	0			0	0	2		2	2	2	2	0	2		
	Termo Certo			0			0	0			0			0	0			0	0			0	0			0	0	0	0	0	0		
	Total Parcial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	
Inserção Profissional e Allumni	Indeterminado			0			0	0			0			0	0			0	0			0	0	1		1	1	1	1	0	1		
	Termo Certo			0			0	0			0			0	0			0	0			0	0			0	0	0	0	0	0		
	Total Parcial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1		
Instalações e Manutenção	Indeterminado			0	2		2	2			0			0	0			0	0			0	0	2		2	2	4	0	4			
	Termo Certo			0			0	0			0			0	0			0	0			0	0			0	0	0	0	0			
	Total Parcial	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	4	0	4				
Qualidade/Apoio a Projetos	Indeterminado			0			0	0			0			0	0			0	0			0	0	2		2	2	2	0	2			
	Termo Certo			0			0	0			0			0	0			0	0			0	0			0	0	0	0	0			
	Total Parcial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2				
Recursos Humanos	Indeterminado			0	2		2	2			0			0	0			0	0			0	0	1		1	1	3	0	3			
	Termo Certo			0			0	0			0			0	0			0	0			0	0			0	0	0	0	0			
	Total Parcial	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	0	3				
Relações Internacionais	Indeterminado			0	1		1	1			0	1		1	1			0				0	0	1		1	1	3	0	3			
	Termo Certo			0			0	0			0			0	0			0	0			0	0			0	0	0	0	0			
	Total Parcial	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	0	3				
Secretariados	Indeterminado			0	1		1	1	1		1	4		4	5			0	1		1	1		0	0	3		3	3	10	0	10	
	Termo Certo			0			0	0			0			0	0			0				0	0			0	0	0	0	0			
	Total Parcial	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	4	0	4	5	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	3	0	3	3	10	0	10	
Secretário	Indeterminado			0			0	0			0			0	0			0	0			1		1	1		0	0	1	0	1		
	Termo Certo			0			0	0			0			0	0			0	0			0	0			0	0	0	0	0	0		
	Total Parcial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	
Tesouraria	Indeterminado			0			0	0			0	2		2	2			0				0	0			0	0	2	0	2			
	Termo Certo			0			0	0			0			0	0			0				0	0			0	0	0	0	0	0		
	Total Parcial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2		
		1	0	1	23	0	23	24	2	0	2	14	10	24	26	4	0	4	4	0	4	8	1	6	7	7	28	2	30	30	77	18	95

NOTAS:

* Foram retirados os Chefes de Divisão a fim de cumprir os Estatutos do ISEC, em vigor.

** Foram incluídos 6 (seis) lugares para Coordenadores de serviço/gabinete ao abrigo da al. a) e b) do nº6 do artigo 81º dos Estatutos do ISEC, em vigor, a distribuir pelos serviços/gabinetes do ISEC onde seja identificada essa necessidade.

*** Prevê-se que os 10 (dez) Assistentes Técnicos a contratar sejam distribuídos pelas seguintes áreas funcionais: Aprovisionamento: 1; Arquivo: 1; Atendimento: 1; Expediente: 1; Gestão Académica e Pedagógica: 2; Qualidade/Apoio a Projetos: 1; Recursos Humanos: 1; Tesouraria: 2.

**** Prevê-se que os 2 (dois) Técnicos Superiores a contratar sejam distribuídos pelas seguintes áreas funcionais: Aprovisionamento: 1; Recursos Humanos: 1.

***** Em maio de 2022 iniciou funções uma técnica superior em mobilidade. ***** Dos 23 (vinte e três) assistentes operacionais existentes, 6 (seis) encontram-se afetos a serviços administrativos, 2 (dois) encontram-se afetos a serviços técnicos e 15 (quinze) encontram-se afetos a serviços auxiliares/departamentos.

Mapa do Corpo Não Docente do ISEC - maio de 2022

Categoria	Lugares na Categoria	Lugares Ocupados
Encarregado Operacional	1	1
Assistente Operacional*	25	23
Coordenador Técnico	2	2
Assistente Técnico**	19	14
Especialista de Informática ***	4	4
Técnico de Informática	4	4
Técnico Superior	29	28
Pessoal Dirigente (Secretário)	1	1
	85	77

NOTAS:

* 1 (uma) aposentação em março de 2022 e 1 (uma) cessação de funções na instituição em abril de 2022.

** 3 (três) vagas para concurso de Assistente Técnico, a decorrer. 2 (duas) vagas transformadas (de técnico de informática e de especialista de informática) para a carreira e categoria de assistente técnico.

*** 1 (um) técnico especialista em licença sem vencimento.